



JURNAL LOCOMOTOR ILMU KEOLAHRAGAAN

VOLUME IX NOMOR 9 OKTOBER 2022

p-ISSN: 2443-3993, e-ISSN : 28279026

locomotor.untan.ac.id



**PEMBELAJARAN PERMAINAN DRIBEL BOLA BASKET DENGAN  
MODEL STAD (*STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DIVISION*) PADA  
KELAS 4 DI SEKOLAH DASAR NEGERI 13 JONGKONG**

**Juberto, Lasito, Dafong Wibowo**

[juberto@gmail.com](mailto:juberto@gmail.com) [lasito43@gmail.com](mailto:lasito43@gmail.com) [wibowo.dafong@gmail.com](mailto:wibowo.dafong@gmail.com)

**ABSTRAK**

Pembelajaran Permainan Dribel Bola Basket Dengan Model Stad (*Student Teams Achievement Division*) Pada Kelas 4 Di Sekolah Dasar Negeri 13 Jongkong yang jauh dari segala hal pada saat proses pembelajaran apalagi masih membutuhkan perhatian khusus dan proses yang harus di perhatikan secara komprehensif dan tergolong belum tahu serta tidak mampu melakukan dribel bola basket dengan pola gerak secara betul dan berkelanjutan pada saat pembelajaran dengan adanya model kooperatif peserta didik lebih efektif dan mampu melakukan secara baik guna untuk meningkatkan proses pembelajaran yang lebih kualitas Metode dan bentuk penelitian yang di gunakan dalam penelitian ini menggunakan penelitian tindakan kelas olahraga dari subyek 18 peserta didik pada saat melakukan pembelajaran dimana hasil penelitian yang bisa di klasifikasikan terdiri dari siklus I terdapat peserta didik sudah tuntas berjumlah 10 dengan persentasi 55 % siswa yang belum tuntas 8 dengan persentasi 45 % maka di lanjutkan ke tahap siklus II dan jumlah speserta didik 18 tuntas 100% pembeljaran kooperatif sangat menunjang peserta didik dalam rangka peningkat pengetahuan dan kemampuan yang di milikinya.

**Kata Kunci: Dribel Bola Basket, STAD (*Student Teams Achievement Division*)**

## PENDAHULUAN

Sekolah di daerah melawi khususnya Pembelajaran Permainan Dribel Bola Basket Dengan Model Stad (*Student Teams Achievement Division*) Pada Kelas 4 Di Sekolah Dasar Negeri 13 Jongkong Pendidikan merupakan faktor yang sangat penting dalam kehidupan manusia karena dengan pendidikan diharapkan manusia dapat mengembangkan potensi secara alami dan yang ada di dalam dirinya. Pendidikan dilaksanakan pada jalur formal dan informal serta memiliki jenjang yang dimulai dari tingkat dasar sampai ketinggian pendidikan perguruan tinggi.

Pendidikan Jasmani merupakan salah satu mata pelajaran yang dilaksanakan pada jenjang pendidikan dasar, menengah, bahkan pada pendidikan tinggi. Tujuan Pendidikan Jasmani yaitu untuk mengembangkan aspek kebugaran jasmani, keterampilan gerak, keterampilan berpikir kritis, keterampilan sosial, penalaran, stabilitas emosional, tindakan moral dan aspek pola hidup sehat. Aktivitas yang diberikan dalam pengajaran harus mendapatkan sentuhan didaktik-metodik, sehingga aktivitas yang dilakukan dapat mencapai tujuan pengajaran. , Sebagai mata pelajaran yang dilaksanakan pada jenjang pendidikan, mata pelajaran

Pendidikan Jasmani wajib diberikan pada peserta didik. Pendidikan jasmani memberikan pengajaran berbagai macam cabang olahraga salah satu diantaranya adalah dribel bola basket menjadi materi ajar yang harus diajarkan kepada peserta didik karena termasuk dalam materi yang ditetapkan. Dalam proses pembelajaran dengan model cooperative learning, guru maupun mengalami beberapa kendala, misalnya dari materi yang meluas, siswa cenderung mendominasi dalam diskusi serta fasilitas tidak memadai. Untuk mengatasi kendala-kendala tersebut maka perlu dirancang sebuah model yang menunjang dan mempermudah proses pembelajaran dengan Pembelajaran Permainan Dribel Bola Basket Dengan Model Stad (*Student Teams Achievement Division*)

Permainan bola basket adalah permainan beregu yang dimainkan masing-masing oleh 5 orang pemain. Berbeda dengan permainan sepak bola dimana pemain selalu mengandalkan kaki pada waktu bermain, maka bola basket seluruhnya menggunakan kemahiran tangan. Dalam permainan bola basket, terdapat teknik-teknik dasar yang harus dikuasai guna menunjang penampilan seorang pemain dilapangan, teknik-teknik yang dimaksud yaitu; 1) dribel bola, 2) Mengoper bola, 3) menembak (shooting), di sdn 002 melinau barat masih belum berjalan dengan baik pada saat pembelajaran bola basket.

Dari beberapa jenis model-model pembelajaran yang telah dijelaskan, dapat ditarik benang merah bahwa proses pembelajaran cooperative learning lebih mudah disampaikan oleh guru kepada siswa apabila dibagi menjadi beberapa teknik seperti yang telah diuraikan. Guru mempunyai variasi model yang akan digunakan dalam proses pembelajaran. Meskipun Pembelajaran Permainan Dribel Bola Basket Dengan Model *Stad (Student Teams Achievement Division)* dibagi menjadi beberapa teknik, tapi pada dasarnya keseluruhan dari teknik tersebut menekankan pada proses pembelajaran kerja kelompok, Permainan bola basket merupakan suatu olahraga yang termasuk kedalam permainan olahraga bola besar. Permainan bola basket juga merupakan salah satu cabang olahraga yang banyak digemari dikalangan masyarakat.

Selain karena mudah untuk di mainkan permainan ini juga baik untuk ditonton. Dalam bola basket ini dibutuhkan bola untuk dimainkan, lapangan untuk tempat bermain, dan ring untuk memasukan bola . Permainan bola basket ini merupakan permainan beregu, atau tim. Masing-masing tim terdiri dari lima orang, dan bukan hanya biasa dimainkan oleh seorang putra, putri pun bisa bermain bola basket. Karena permainan ini merupakan olahraga beregu, bukan olahraga individu dalam setiap tim membutuhkan tanggung jawab, keterampilan dan kerjasama dalam tim. Selain memperhatikan ketiga aspek tersebut dalam permainan bola basket mempunyai beberapa teknik dasar yang perlu diperhatikan dan dikembangkan agar dalam bermain bola basket mendapat kemudahan dan terutama mendapatkan hasil yang sangat memuaskan dalam tim Selain teknik dasar dribling ada juga teknik dasar passing atau mengopor bola pada rekan satu tim. Fungsi dari pada passing tersebut adalah untuk dribl bola pada rekan satu team sebelum bola yang ada pada kita di rebut oleh musuh.

Pendidikan jasmani mempunyai dampak yang luas oleh karena itu harus terus diupayakan sebagai kegiatan prioritas dalam pendidikan, secara jelas karena pendidikan jasmani dapat mengembangkan dan meningkatkan sumber daya manusia yang pada jaman sekarang ini sangat diperlukan. Pendidikan jasmani dan olah raga menyiapkan dan meningkatkan mutu sumber daya manusia yang tangguh dan tanggap menghadapi kehidupan yang modern yang banyak perubahan, persaingan dan kompleksitas. Pendidikan jasmani dan olah raga meningkatkan disiplin, ketrampilan berkomunikasi, kerja sama, kecerdasan dan kreativitas, kepribadian yang sehat, moral dan etika, kepemimpinan dan pengembangan kecerdasan emosional. Pendidikan jasmani akan sangat melengkapi tercapainya tujuan pendidikan secara keseluruhan, karena guru pendidikan jasmani diharapkan mampu melakukan berbagai pengembangan strategi pembelajaran, karena pembelajaran pendidikan berlangsung di luar kelas

sehingga tidak hanya dibatasi oleh bidang dinding hanya gerak yang dapat dilakukan.

Hal ini sesuai dengan pendapat Sudjana (2000: 86) “sumber belajar untuk tujuan pengajaran yaitu untuk mendukung kegiatan belajar mengajar”. Kriteria ini paling umum dipakai oleh guru dengan maksud untuk memperluas bahan pelajaran, melengkapi berbagai kekurangan bahan, sebagai kerangka mengajar yang sistematis. Pendidikan jasmani pada intinya adalah belajar bergerak yang dilakukan secara benar pada guru yang memang ahlinya, keteraturan pembelajaran pendidikan jasmani telah disusun oleh beberapa ahli pendidikan jasmani hal ini dikuatkan dengan pernyataan Nana Sudjana sebagai berikut: Belajar keterampilan motorik banyak berhubungan dengan kesanggupan menggunakan gerakan badan sehingga memiliki rangkaian urutan gerakan relative teratur, luwes, tepat, cepat, dan lancar. Jadi pendidikan jasmani ternyata memiliki dampak dan pengaruh yang luas bagi proses pendidikan secara menyeluruh. Pendidikan jasmani jika pembelajarannya telah berjalan dengan benar, hal ini seperti yang dinyatakan

Slavin (2010: 143) mengungkapkan bahwa salah satu model pembelajaran kooperatif yang paling sederhana adalah Tipe Student Teams Achievement Division (STAD) dan merupakan model yang paling baik untuk permulaan bagi para guru yang baru menggunakan pendekatan kooperatif. Presentasi kelas dilakukan secara pengajaran langsung dengan guru. Kemudian Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok kecil secara heterogen yang telah ditentukan sebelumnya. Komunikasi edukatif akan terjalin antara guru dengan siswa dan antar siswa dalam suatu diskusi kelas. Untuk mengetahui tingkat pemahaman materi tersebut, siswa diberi kuis individual. Skor kemajuan siswa didasarkan pada seberapa besar skor kuis siswa melampaui skor dasar mereka sebelumnya. Kemudian tiap skor kemajuan siswa dalam satu tim dijumlahkan. Tim yang memperoleh skor tinggi akan mendapatkan penghargaan.

Selain teknik dasar dribbling ada juga teknik dasar passing atau mengoppor bola pada rekan satu tim. Fungsi dari pada passing tersebut adalah untuk mengoppor bola pada rekan satu team sebelum bola yang ada pada kita di rebut oleh musuh.

Dribble adalah gerakan dasar yang harus dikuasai oleh seluruh pemain bola basket. Gerakan ini adalah untuk menggiring bola dari satu titik ke titik yang lain. Caranya adalah dengan memantulkan bola kelantai dan ketangan, pemain boleh melakukan dribble setelah mendapat operan. Dribble bisa dilakukan dengan satu tangan ataupun bergantian tangan, namun tidak diperkenankan menggunakan dua tangan sekaligus. Teknik Dribble sendiri juga terbagi kedalam banyak variasi dribble yang sangat membutuhkan keterampilan dan kecekatan tangan. Dribble

juga hanya diperbolehkan dengan menepuk sisi atau sisi samping atas bola dalam teknik ini harus diketahui pula 3 pelanggaran dasar yang menghantui dibalik teknik ini.

Double Dribble Pelanggaran dimana seseorang men-dribble bola, kemudian menangkap bola tersebut dengan dua tangan dan melakukan dribble lagi. Hal ini dianggap pelanggaran yang berakibat pemain kehilangan penguasaan bola. 2) Travelling Adalah pelanggaran dimana pemain melangkah lebih banyak dari ketentuan yang diperbolehkan dalam satu gerakan dribble (1 kali pantulan kelantai), pemain hanya boleh melangkah sebanyak 2 langkah lebih dari itu akan dianggap Travelling. 3) Carry The Ball Adalah pelanggaran dimana pemain melakukan dribble dan menahan bola pada bagian bawah bola. Gerakan ini ilegal karena dianggap melakukan 2 pelanggaran diatas yaitu Double Dribble dan Travelling

Penerapan model pembelajaran Cooperative Learning Tipe STAD perlu didukung oleh media pembelajaran yang dapat membantu peserta didik dalam membangkitkan minat dan motivasi siswa yang selanjutnya siswa akan melakukan Aktivitas Belajar. Media merupakan segala alat fisik yang dapat menyampaikan pesan serta merangsang siswa untuk belajar. Media pembelajaran yang dirancang secara baik dapat mendukung proses belajar siswa dalam pembelajaran. Salah satu jenis media yang dapat digunakan dalam pembelajaran akuntansi adalah media permainan.

Belajar merupakan suatu kewajiban bagi seorang siswa. Menurut Burton dalam Giri Wiarto (2015: 26) merumuskan pengertian belajar adalah perubahan tingkah laku pada diri individu berkat adanya interaksi antar individu dengan individu dan individu dengan lingkungannya sehingga mereka mampu berinteraksi dengan lingkungannya. Kemudian Menurut Abdillah dalam Giri Wiarto (2015: 26) belajar adalah suatu usaha sadar dilakukan oleh individu dalam perubahan tingkah laku baik melalui latihan dan pengalaman yang menyangkut aspek-aspek kognitif, afektif, dan psikomotor untuk memperoleh tujuan tertentu. Dari pendapat ahli diatas dapat disimpulkan bahwa belajar merupakan proses yang bisa mengubah tingkah laku seseorang disebabkan adanya reaksi terhadap suatu situasi tertentu atau adanya proses internal yang terjadi di dalam diri seseorang. Dari beberapa pengertian belajar yang telah dikemukakan terdapat beberapa perumusan yang berbeda, tetapi secara umum dapat

Alasan menggunakan model pembelajaran STAD adalah bahwa dengan adanya diskusi kelompok akan tercipta interaksi edukatif, serta dengan adanya penghargaan dalam metode ini akan dapat meningkatkan peran serta dan keaktifan siswa karena masing-masing tim termotivasi untuk mendapatkan penghargaan

## METODE PENELITIAN

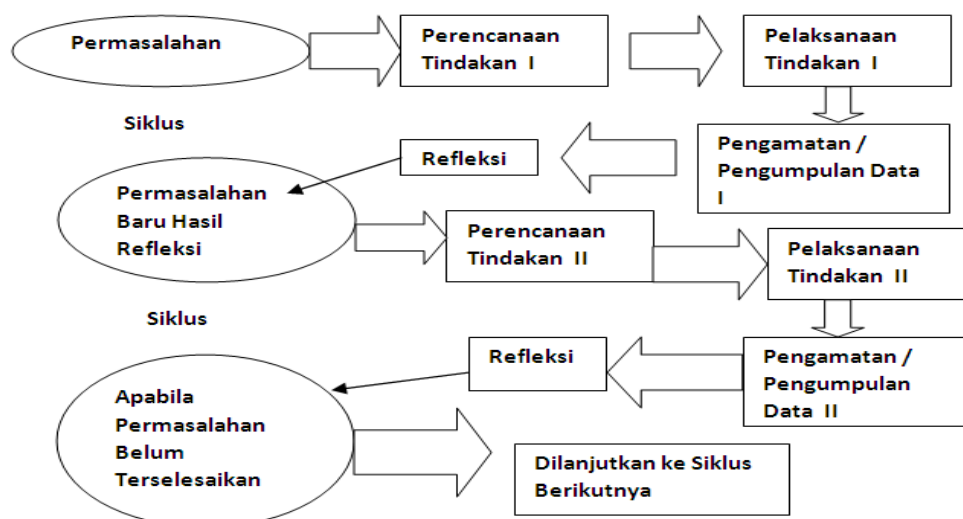
Metode penelitian ini menggunakan penelitian tindakan kelas (PTK). Menurut Suharsimi Arikunto, Suhardjono, dan Supardi (2012:16), “PTK istilah dalam bahasa Inggris *Classroom Action Research* (CAR) yang artinya sebuah kegiatan penelitian yang dilakukan di kelas”. Kata kelas yang kemudian membentuk istilah PTK memang berasal dari barat yang dikenal dengan istilah CAR. Ada tiga hal terpenting dalam PTK yakni:

1. PTK merupakan penelitian yang mengikutsertakan secara aktif peran guru dan siswa dalam berbagai tindakan,
2. Kegiatan refleksi (perenungan, pemikiran, dan evaluasi) dilakukan berdasarkan pertimbangan rasional (menggunakan konsep teori) yang mantap dan valid guna melakukan perbaikan tindakan dalam upaya memecahkan masalah yang terjadi,
3. Tindakan perbaikan terhadap situasi dan kondisi pembelajaran dilakukan dengan segera dan dilakukan secara praktis (dapat dilakukan dalam praktik pembelajaran).

Penelitian tindakan ini dilakukan melalui putaran setiap siklusnya. Menurut Suharsimi Arikunto, Suhardjono, dan Supardi (2012:16), “ada empat tahapan yang lazim dilalui, yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi”.

**Gambar 1**

### Desain Penelitian Tindakan Kelas



Sumber : Suharsimi Ari Kunto, Suhardjono, dan Supardi (2012)

### Hasil Penelitian

### Siklus I

Pada tahap siklus I yang telah di laksanakan di Pembelajaran Permainan Dribel Bola Basket Dengan Model Stad (*Student Teams Achievement Division*) Pada Kelas 4 Di Sekolah Dasar Negeri 13 Jongkong pada tabel berikut ini:

**Tabel 1 Hasil Belajar Peserta Didik Siklus I**

| Predikat | Interval Nilai | Banyaknya Peserta didik | Presentase | Keterangan   |
|----------|----------------|-------------------------|------------|--------------|
| A        | 90-100         | 0                       | 0 %        | TUNTAS       |
| B        | 80-89          | 5                       | 27 %       | TUNTAS       |
| C        | 75-79          | 5                       | 27 %       | TUNTAS       |
| D        | <75            | 8                       | 58 %       | TIDAK TUNTAS |

Dari jumlah peserta didik yang berjumlah 18 dengan hasil penelitian siklus I terdapat peserta didik berjumlah 10 dengan persentasi 42% maka di lanjutkan ke tahap siklus II

**Tabel 2. Hasil Belajar Peserta Didik Siklus II**

| Predikat | Interval Nilai | Banyaknya Peserta didik | Presentase | Keterangan   |
|----------|----------------|-------------------------|------------|--------------|
| A        | 90-100         | 3                       | 16 %       | TUNTAS       |
| B        | 80-89          | 5                       | 27 %       | TUNTAS       |
| C        | 75-79          | 10                      | 55 %       | TUNTAS       |
| D        | <75            | 0                       | 0%         | TIDAK TUNTAS |

Pada pengamatan terhadap hasil belajar di siklus II terdapat orang peserta didik lainnya dinyatakan tuntas 100 %

### PEMBAHASAN

Teknik adalah suatu proses melahirkan pembuktian dalam praktik dengan sebaik mungkin untuk menyelesaikan tugas yang pasti dalam cabang permainan bola basket. Penguasaan teknik dasar permainan bola basket merupakan salah satu unsur yang ikut menentukan kalah atau menangnya suatu regu dalam pertandingan bola basket. Dalam permainan bola basket ada beberapa teknik dasar yang harus dikuasai oleh setiap pemain Pembelajaran Permainan Dribel Bola Basket Dengan Model Stad (*Student Teams Achievement Division*) Pada Kelas 4 Di Sekolah Dasar Negeri 13 Jongkong

Bola basket merupakan olahraga yang terus berkembang setiap waktu seiring perkembangan teknologi pada saat ini. Semakin ke depan peraturan bola basket juga mengalami perubahan yang semakin kompleks. Permainan bola basket juga merupakan jenis olahraga modern yang begitu cepat perkembangannya dan banyak menarik perhatian, Permainan bola basket adalah salah satu permainan yang cukup banyak di mainkan dan dipertandingkan, Permainan bola basket tumbuh dan berkembang secara cepat bahkan juga berkembang pada masyarakat Gorontalo. Saat ini bola basket di wilayah Gorontalo adalah salah satu olahraga yang sering dimainkan dan dipertandingkan. hanya saja ada beberapa hal yang masih kurang dipahami dan kurang dimengerti cara, atauran, atau teknik dari permainan tersebut, dan saat ini permainan tersebut hanya berkesan sebagai permainan yang sekedar memasukan bola kedalam ring Dribble dilakukan ketika seorang pemain menguasai bola hidup di dalam lapangan, melempar, menepis atau menggelindingkan bola dilantai dan tersentuh kembali sebelum disentuh orang lain dan dinyatakan berakhir pada saat pemain menyentuh bola dengan kedua tangan secara bersamaan atau dengan satu atau kedua tangan. Namun masih banyak yang kurang memahami cara dan teknik bermain bola basket yang benar, salah satunya yaitu saat melakukan Dribble Atau Menggiring bola. Hampir semua pemain atau Atlet bola basket beranggapan bahwa teknik tersebut hanya sekedar Berlari dan memantulkan bola basket. Akan tetapi Dribble juga memerlukan cara dan teknik yang baik dan benar. Keadan ini merupakan gambaran rendahnya kualitas latihan, sehingga diperlukan upaya peningkatan latihan dengan metode – metode latihan yang layak dan yang seharusnya diterapkan.

#### **DAFTAR PUSTAKA**

- Arikunto, Suharsimi, Suhardjono, dan Supardi. 2012. Penelitian Tindakan Kelas. Jakarta: PT Bumi Aksara
- Ahmadi, Nuril. 2007. Permainan Bola Basket. Solo: ERA INTERMEDIA.
- Amin, Bazuri Fadillah. 2018. “Pembelajaran Operan Dada (Chest Pass) Dalam Permainan Basket Melalui Metode Mengajar Penemuan Terpimpin Pada Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Jonggol”. Jurnal Ilmiah Sport Coaching And Education, Volume 2. Candra,
- Ahmadi. (2007). Proses Belajar Mengajar di Sekolah. Jakarta: Rineka Cipta.
- Alma Puji, Lestari. 2008. Analisis Usahatani Stroberi ( Studi Kasus: Desa Korpri Kec. Berastagi Kab . Karo). Fakultas Pertanian USU.
- Basukisna Setya dan Sudarso. 2014. “Penerapan Model Pembelajaran Drill and Practice Terhadap Hasil Belajar Chest Pass Pada Permainan Bola

Basket (Studi Pada Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Kota Mojokerto).  
Jurnal Pendidikan Olahraga dan Kesehatan, Volume 02 Nomor 01.

Darmawan, Gede Eka Budi. 2011. Buku Ajar TP. Kepelatihan Bola Basket.  
Singaraja: Universitas Pendidikan Ganesha. Gandolfi, Giorgio. 2010.  
The Complete Book Of Offensive Basketball Drill: Editor In Chief of  
FIBA ASSIST MAGAZINE

Bahri,Syaipul Djamarah dan Aswan Zain. (2006). Strategi Belajar Mengajar  
.Jakarta: PT Rineka Cipta.

M.Meriyanto. (1995). Permainan Dasar II Bola Voli. Jakarta: Depdikbud.

Nawawi, Hadari. (1990). Metode Penelitian Bidang Sosial. Yogyakarta: Gadjah  
Mada University Press

Sudjana,Nana dan Ahmad Rivai. (2000). Teknologi Pengajaran. Bandung : Sinar  
Baru Algensindo..

Syarifuddin. (2000). Kunci Sukses Pengembangan Program Pendidikan Jasmani.  
Jakarta: Ardadizy Jaya

Wagino 2011 pendidikan jasmani jakarta, Kementerian Pendidikan Nasional CV  
Bina Pustaka