



JURNAL LOCOMOTOR ILMU KEOLAHRAGAAN
VOLUME VIII NOMOR 9 MARET 2021
 p-ISSN: 2443-3993, e-ISSN : 28279026
 locomotor.untan.ac.id



**PENINGKATAN KEAKTIFAN PEMBELAJARAN LARI 60 METER
 MELALUI TAG GAMES DI SMP N SIMPANG KASGORO**

Oleh

Acli Novianto, Arlin Andriyanto

acli.novianto@yahoo.com arlinandriyanto@gmail.com

ABSTRAK

Olahraga atletik diajarkan mulai jenjang SD/MI hingga jenjang SMA/MA. Lari sprint merupakan salah satu cabang atletik yang diajarkan pada siswa kelas V diharapkan dalam pembelajaran ini siswa bisa ikut berperan aktif dalam pembelajaran tetapi dalam kenyataan yang ada di lapangan ditemui fakta bahwa siswa tidak senang dan kurang aktif dalam pelaksanaan pembelajaran lari sprint maka tujuan penelitian ini adalah meningkatkan lari 60 meter melalui Tipe *tag games* Metode dalam penelitian ini menggunakan diskriptif kuantitatif dengan bentuk penelitian tindakan kelas olahraga. Berdasarkan hasil penelitian peserta didik setelah menggunakan Tipe *tag games* terhadap hasil belajar lari 60 meter di Kelas VII DI SMP N Simpang Kasgoro Pada siklus I nilai rata-rata yang di peroleh pada pra siklus ini adalah terdapat 10 dengan persentasi 33 siswa yang tidak tuntas dan 20 siswa yang tuntas, ini adalah 77 % dikatakan tuntas, siklus II dengan ketuntasan 75% sesuai KBM terdapat 0 siswa yang tidak tuntas dengan persentasi 0 %, artinya bahwa lari pendek 60 meter merupakan salah satu nomor lari didalam olahraga atletik yang bisa di lkaukan dimana saja.artinya 100% tuntas secara KBM di lakukan.

Kata Kunci : TAG GAMES LARI 40 METER

PENDAHULUAN

Keterampilan teknik dasar merupakan unsur utama yang harus diajarkan pada anak-anak di sekolah. Penguasaan teknik dasar sangat diutamakan dalam rangka pencapaian hasil belajar yang optimal.

Penguasaan terhadap teknik dasar lari merupakan unsur pokok dalam lari khususnya lari jarak pendek pada saat start, proses berlari dan memasuki garis finis keberhasilan dalam pengajaran lari adalah proses pencapaian hasil belajar teknik dasar lari yang dimiliki oleh para siswa. Siswa sekolah dasar pada umumnya belum memiliki keterampilan yang baik, sehingga unsur teknik ini harus mendapat prioritas dalam pembelajaran. Demikian juga upaya pembinaan pencapaian Pendekatan pembelajaran tag games dengan teknik pengembangan permainan atau bermain diharapkan dapat meningkatkan kemampuan teknik dasar lari. Ada beberapa pendekatan tag games yang sudah sering digunakan untuk memperbaiki teknik dasar lari, akan tetapi belum diketahui hasil belajar lari 40 meter dengan pendekatan pembelajaran bermain.

Banyak kendala yang dihadapi oleh guru pendidikan jasmani Pada Siswa Kelas VII DI SMP N Simpang Kasgoro dalam usaha meningkatkan hasil pembelajaran, misalnya prasarana dan sarana, fasilitas yang terbatas serta metode pembelajaran yang tidak sesuai. Karena keterbatasan tersebut menyebabkan hasil pembelajaran siswa kelas Pada Siswa Kelas VII DI SMP N Simpang Kasgoro khususnya pada cabang olahraga atletik belum dapat dicapai secara optimal secara baik dan kompetitif.

Dari pengertian yang telah dikemukakan diatas, dapat diketahui bahwa lari cepat adalah suatu cara lari untuk menempuh jarak tertentu yang dilakukan dengan kecepatan yang maksimal dengan waktu yang sesingkat-singkatnya dari garis start sampai finish. Untuk dapat melakukan lari sprint dengan baik dan benar, maka harus menguasai teknik lari sprint dengan baik dan benar

Untuk mengetahui secara pasti apakah penerapan metode belajar sesuai dan efektif guna meningkatkan hasil pembelajaran lari Pada Siswa Kelas VII DI SMP N Simpang Kasgoro perlu dikaji lebih mendalam dengan cara metode pembelajaran tersebut. Maka perlu diadakan penelitian “Peningkatan pembelajaran lari 60 meter melalui *Tag Games* Pada Siswa Kelas VII DI SMP N Simpang Kasgoro”. Atletik merupakan aktivitas jasmani yang terdiri dari gerakan-gerakan dasar yang dinamis dan harmonis, yaitu jalan, lari, lompat, dan lempar”. Kegiatan ini secara tidak sadar sudah mereka lakukan dalam usaha mempertahankan dan mengembangkan hidupnya, Gerakan-gerakan yang dilakukan pada atletik sesuai dengan muatan kurikulum pendidikan, merupakan salah satu materi untuk mengisi program pendidikan jasmani seperti, jalan, lari, lempar, lompat (Depdikbud, 1995: 593). Cabang atletik berpotensi mengembangkan keterampilan gerak dasar, sebagai landasan penting bagi penguasaan keterampilan teknik cabang olahraga. Atletik merupakan rangkaian aktivitas jasmani yang efektif untuk mengoptimalkan pertumbuhan dan perkembangan individu. Atletik juga merupakan sarana bagi pendidikan jasmani bagi peserta didik dalam upaya meningkatkan daya tahan, kekuatan, kecepatan, kelincahan, dan lain sebagainya, inilah yang akan dibawa sampai siswa tersebut dewasa. d. Tujuan Pembelajaran Atletik Dalam pembelajaran pasti terdapat sesuatu yang akan dicapai. Hal ini juga terjadi dalam pembelajaran atletik.

Menurut Muhajir (2004: 8) tujuan dari pembelajaran atletik pembelajaran atletik disuatu sekolah ditujukan dalam beberapa hal yang lebih khusus yaitu: 1) Membantu pertumbuhan dan perkembangan peserta didik. 2) Mengembangkan kesehatan, kesegaran jasmani, dan memiliki keterampilan teknik cabang olahraga atletik. 3) Memahami akan pentingnya kesehatan, kesegaran jasmani, dan mental. 4) Mampu mengisi waktu luang dengan aktivitas jasmani yaitu atletik”. Berdasarkan penjelasan di atas, maka dalam penelitian ini disimpulkan pembelajaran atletik di sekolah mempunyai banyak tujuan yaitu untuk membuat siswa aktif, menguasai materi yang disampaikan, Menurut Eddy Purnomo dan Dapan (2013 : 33) seorang pelari jarak pendek (sprinter) yang potensial bila dilihat dari komposisi atau susunan serabut otot persentase serabut otot cepat (fast twitch) lebih besar atau tinggi dengan kemampuan sampai 60 kali perdetik dalam vitro dibanding dengan serabut otot lambat (slow twitch) dengan kemampuan sampai 10 kali perdetik dalam vitro. Oleh karena itu seorang pelari jarak pendek itu dilahirkan /bakat bukan dibuat.

Kecepatan yang maksimal juga harus dilakukan oleh seorang sprinter pada waktu melakukan start sampai jarak 60 meter atau finish. Jika sprinter telah mencapai kecepatan puncak, maka harus dipertahankan dengan sekuat tenaga bahkan ditingkatkan dengan cara memperlebar langkah dan diusahakan tidak mengurangi kecepatan, selain itu juga didukung dengan menggerakkan kedua lengan sesuai arah ayunan.

METODE PENELITIAN

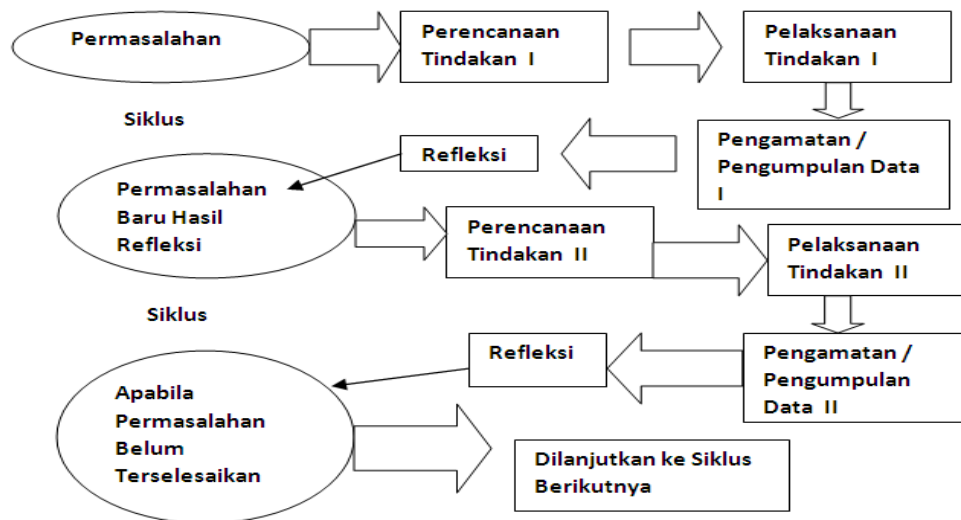
Metode penelitian ini menggunakan penelitian tindakan kelas (PTK). Menurut Suharsimi Arikunto, Suhardjono, dan Supardi (2012:16), “PTK istilah dalam bahasa Inggris *Classroom Action Research* (CAR) yang artinya sebuah kegiatan penelitian yang dilakukan di kelas”. Kata kelas yang kemudian membentuk istilah PTK memang berasal dari barat yang dikenal dengan istilah CAR. Ada tiga hal terpenting dalam PTK yakni:

1. PTK merupakan penelitian yang mengikutsertakan secara aktif peran guru dan siswa dalam berbagai tindakan,
2. Kegiatan refleksi (perenungan, pemikiran, dan evaluasi) dilakukan berdasarkan pertimbangan rasional (menggunakan konsep teori) yang mantap dan valid guna melakukan perbaikan tindakan dalam upaya memecahkan masalah yang terjadi,
3. Tindakan perbaikan terhadap situasi dan kondisi pembelajaran dilakukan dengan segera dan dilakukan secara praktis (dapat dilakukan dalam praktik pembelajaran).

Penelitian tindakan ini dilakukan melalui putaran setiap siklusnya. Menurut Suharsimi Arikunto, Suhardjono, dan Supardi (2012:16), “ada empat tahapan yang lazim dilalui, yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi”.

Gambar 1

Desain Penelitian Tindakan Kelas



Sumber : Suharsimi Ari Kunto, Suhardjono, dan Supardi (2012)

Hasil Penelitian

Hasil penelitian ini disajikan dalam tahapan siklus-siklus pembelajaran yang dirancang dan dilaksanakan oleh peneliti untuk mengemukakan data baik melalui observasi Kemudian data yang telah diperoleh dalam penelitian ini adalah data tentang hasil belajar peserta didik dan kemampuan atau kinerja guru dalam melaksanakan pembelajaran. Data-data hasil penelitian adalah sebagai berikut:

Pada tahap pra siklus yang telah di laksanakan di kelas VII DI SMP N Simpang Kasgoro terdapat tingkat ketuntasan pada tabel berikut ini:

Tabel .1
Hasil Belajar Peserta Didik Pra Siklus

Predikat	Interval Nilai	Banyaknya Peserta didik	Presentase	Keterangan
A	90-100	5	20%	TUNTAS
B	80-89	5	20%	TUNTAS
C	75-79	10	30 %	TUNTAS
D	50-70	10	30 %	BELUM TUNTAS

Adapun tabel di atas dengan hasil yang telah di peroleh pada saat melakukan pra siklus dengan ketuntasan 75 sesuai KBM terdapat 10 siswa yang tidak tuntas dan 20 siswa yang tuntas, nilai rata-rata yang di peroleh pada pra siklus ini adalah 77 % dikatakan tuntas.

Berdasarkan hasil tabel di atas terdapat beberapa hal yang harus di lanjutkan pada siklus 1 diantaranya adalah hanya terdapat 62.5 %. siswa yang belum mengalami ketuntasan dan dengan nilai rata-rata 50-60 dengan hasil demikian siswa masih belum memenuhi kriteria KBM yang telah ditetapkan, untuk itu dilanjutkan dengan siklus 1 Dengan tahapan sebagai berikut :

Pada tahap rencana, peneliti mengadakan pertemuan dan bekerja sama dengan guru kolaborator untuk menentukan bagaimana berlangsungnya proses penelitian. Adapun yang dilakukan peneliti melakukan beberapa dalam tahap perencanaan yang kualitas adalah:

- 1) Membuat RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran) untuk melaksanakan penelitian siklus 1 serta menentukan materi yang akan disampaikan dalam hal ini lari 60 meter dengan bermain atau tag games.
- 2) Menentukan strategi, model dan pendekatan yang lebih tepat
- 3) Menyiapkan lembar instrument untuk mendapatkan data siswa

Pelaksanaan siklus 1 dilakukan di kelas VII DI SMP N Simpang Kasgoro Pada kegiatan pendahuluan ini dimulai dengan literasi selama 15 menit kemudian pada pukul 07.00 pembelajaran sudah siap dilaksanakan. Setelah itu mengkoordinasikan kelas agar siswa siap mengikuti pembelajaran, berdoa, mengecek kehadiran siswa, memberikan apersepsi, menyampaikan tujuan pembelajaran, dan menginformasikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dalam hal ini lari 60 meter dengan berbagai variasi.diantaranya tag games

Kegiatan inti pembelajaran dimulai dengan guru menjelaskan aspek penilaian yang akan digunakan pada kegiatan inti, adapun aspek yang akan digunakan adalah aspek kognitif, aspek afektif dan aspek psikomotor. Kemudian di lanjutkan dengan membagi kelompok-kelompok kecil yang terdiri dari 2-3 dan 4-5 siswa, Selanjutnya siswa menyimak penjelasan guru mengenai materi lari pendek 60 meter dengan permainan Setelah itu setiap kelompok diminta untuk berdiskusi mengenai materi lari pendek 60 meter dengan permainan Kemudian guru mengambil beberapa undian secara acak dan nomor atau kelompok yang terpilih diminta untuk maju ke depan untuk membacakan hasil diskusi mereka, setelah itu kelompok yang terpilih tadi kembali ke posisi semula dan di lanjutkan dengan kelompok terpilih yang lainnya. Setelah kelompok yang terpilih maju kemudian setiap kelompok melakukan lari pendek 60 meter dengan permainan di lakukan secara berkelompok. Kemudian guru meminta untuk berdiskusi mengenai lari pendek 60 meter dengan permainan TG

Setelah melakukan kegiatan di atas, guru memotivasi dan mendorong kreativitas dalam bentuk bertanya dan memberi gagasan yang menarik dan menantang siswa untuk didalami. Kemudian guru meminta beberapa siswa atau kelompok untuk ditanya mengenai lari pendek 60 Selanjutnya adalah melakukan proses tanya jawab dan menjelaskan materi yang belum dimengerti oleh siswa dan di lanjutkan dengan membimbing siswa untuk menggali informasi mengenai lari pendek 60 meter dengan permainan. Pada kegiatan akhir, siswa bersama guru merangkum dan menyimpulkan materi pembelajaran, kemudian memberikan tes pada aspek kognitif untuk melihat hasil belajar siswa dan diakhiri dengan doa dan salam.

Pada tahap observasi dilakukan oleh kolaborator saat pembelajaran berlangsung. Bpk siswanto S.Pd berperan sebagai *observer* atau yang mengamati proses pembelajaran dari awal sampai akhir. Adapun hasil pengamatan pada siklus 1 adalah sebagai berikut:

Pada siklus 1 diperoleh nilai rata-rata hasil belajar peserta didik pada materi lari pendek 60 meter dengan permainan Data hasil belajar dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 2
Hasil Belajar Peserta Didik Siklus I

Predikat	Interval Nilai	Banyaknya Peserta didik	Presentase	Keterangan
A	90-100	10	30.3%	TUNTAS
B	80-89	10	30.3%	TUNTAS
C	75-79	10	30.3%	TUNTAS
D	50-70	0	0 %	BELUM TUNTAS

Adapun tabel di atas dengan hasil yang telah di peroleh pada saat melakukan siklus I dengan ketuntasan 75% sesuai KBM terdapat 0 siswa yang tidak tuntas dengan persentasi 0 %

Berdasarkan hasil tabel di atas terdapat beberapa hal yang harus di lanjutkan pada siklus II diantaranya adalah hanya terdapat 75 %. siswa yang telah mengalami ketuntasan dan dengan nilai rata-rata 28,6 dengan hasil demikian siswa masih belum memenuhi kriteria KKM yang telah ditetapkan

Kelebihan dan kekurangan pada pelaksanaan siklus 1 dari refleksi yang dilakukan adalah sebagai berikut:

- 1) Kelebihan Siklus 1
 - a) Terlaksana cukup baik dan lancar dari hal persiapan peneliti maupun kolaborator.
 - b) Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan RPP yang telah dibuat.
 - c) Skor rata-rata siswa kelas VII mengalami kenaikan ini terjadi setelah mendapat skor rata-rata yang awalnya hanya 60 Ke 75 .
- 2) Kekurangan Siklus I
 - a) Guru hanya menjelaskan materi secara umum.
 - b) Guru memberikan contoh lari 60 secara kontek saja.
 - c) Pembagian kelompok memakan waktu sedikit lama.
 - d) Guru hanya memberikan pujian, tidak memberikan reward pada kelompok pemenang.

Untuk memperbaiki perencanaan dan pelaksanaan pada siklus I dalam upaya meningkatkan hasil belajar siswa, maka peneliti dan kolaborator mengambil keputusan untuk melaksanakan kegiatan tindakan siklus II. Pada tahap rencana, peneliti mengadakan pertemuan dan bekerja sama dengan guru kolaborator untuk menentukan bagaimana berlangsungnya proses penelitian. Adapun yang dilakukan peneliti dalam tahap rencana adalah:

- 1) Setelah merefleksi siklus I, pada siklus II guru membuat RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran) untuk melaksanakan penelitian dengan strategi yang baru
- 2) Menentukan media, sumber belajar, dan metode pembelajaran yang akan digunakan. Metode pembelajaran yang akan diterapkan, yaitu model pembelajaran tipe *tag games* dengan materi lari 40 meter secara variatif.
- 3) Sebelum pembelajaran dimulai, siswa diatur sesuai dengan kelompoknya agar mempersingkat waktu pembagian kelompok.
- 4) Menyiapkan lembar instrumen.

Pelaksanaan siklus II dilakukan kelas VII DI SMP N Simpang Kasgoro Pada kegiatan pendahuluan ini dimulai dengan literasi selama 15 menit kemudian pada pukul 07.00 pembelajaran sudah siap dilaksanakan. Kemudian dimulai dengan mengkoordinasikan kelas agar siswa siap mengikuti pembelajaran, berdoa, mengecek kehadiran siswa, memberikan apersepsi, menyampaikan tujuan pembelajaran, dan menginformasikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan.

Kegiatan inti pembelajaran pada siklus II ini kurang lebih dengan kegiatan pada siklus 1, pertama dimulai dengan guru menjelaskan aspek penilaian yang akan digunakan pada kegiatan inti, adapun aspek yang akan digunakan adalah aspek kognitif, aspek afektif dan aspek psikomotor. Kemudian guru menyuruh siswa kembali sesuai kelompok yang telah dilaksanakan pada siklus 1, selanjutnya siswa menyimak penjelasan guru mengenai materi lari 60 meter Setelah itu setiap kelompok diminta untuk berdiskusi mengenai materi lari 60 meter dan guru mengambil beberapa undian secara acak dan nomor atau kelompok yang terpilih diminta untuk maju ke depan untuk membacakan hasil diskusi mereka, setelah itu kelompok yang terpilih tadi kembali ke posisi semula dan di lanjutkan dengan kelompok terpilih yang lainnya. Setelah kelompok yang terpilih maju kemudian setiap kelompok melakukan lari 40 meter sesuai dengan teknik dasar yang di lakukan secara berkelompok. Kemudian guru meminta untuk berdiskusi mengenai lari 60 meter dengan bermain tag games.

Pada akhir pembelajaran siswa ditanya apakah ada materi yang belum dipahami, bila ada maka guru akan menjelaskan materi itu. Siswa diberi soal untuk mendapatkan hasil belajar. Pembelajaran diakhiri dengan doa dan salam.

Pada tahap observasi dilakukan oleh kolaborator saat pembelajaran berlangsung. Ibu turiyem berperan sebagai *observer* atau yang mengamati proses pembelajaran dari awal sampai akhir. Adapun hasil pengamatan pada siklus II adalah sebagai berikut: Setelah melakukan perbaikan pada siklus I, maka pada siklus II diperoleh

Dengan adanya model pembelajaran yang bagus dan tepat sasaran dan memberikan suasana yang baik pada saat siswa belajar maka proses pembelajaran bisa dilakukan yang penting di mana setiap guru dalam proses pembelajaran selalu aktif jangan bosan dan selalu mengawal serta melakukan secara apa yang di jadikan sebagai tujuan pembelajaran.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi, Suhardjono, dan Supardi. 2012. Penelitian Tindakan Kelas. Jakarta: PT Bumi Aksara
- Arief S. Sadiman . 2010. *Media Pendidikan Pengertian, Pengembangan Dan Pemanfaatannya*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Azhar Arsyad, MA,. (2003). **Media Pembelajaran**. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Bahri, Syaipul Djamarah dan Aswan Zain. (2006). Strategi Belajar Mengajar . Jakarta: PT Rineka Cipta
- Budi Hartono. 2012. Pembelajaran Lari Jarak Pendek Menggunakan Pendekatan Lari Bola Kranjang Pada Siswa Kelas III SD N Muncang Larang, Bumijawa, Tegal. Skripsi. Yogyakarta : FIK UNY
- Cecep Indro Gunawan. 2011. Keterampilan Gerak Dasar Lari Jarak Pendek Melalui Metode Demonstrasi Siswa Kelas IV SD N II Curup Rejang Lebong. Skripsi. Yogyakarta : FIK UNY
- Eddy Purnomo dan Dapan. 2011. Dasar-dasar Atletik. Yogyakarta : Alfabedia. 2013.
- _____. Dasar-dasar Atletik. Yogyakarta : Alfabedia.
- IAAF. 1993. Pedoman Dasar Melatih Atletik.
- IAAF. 2001. Start, Sprint, Estafet, dan Lari Gawang. IAAF
- Muhajir. (2004). Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan Untuk SMA Kelas XI. Jakarta : Erlangga.
- Rudi Susilana. 2007. *Media Pembelajaran*. Bandung: CV. Wicana Prima
- Nawawi, Hadari. (1990). Metode Penelitian Bidang Sosial. Yogyakarta: Gadjah Mada University Press